



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia
Delegación Provincial de Cuenca



Centro de Recursos y Asesoramiento
a la Escuela Rural
Landete (Cuenca)

TAREA



ELABORAR UNA TARTA

Etapa: Educación Infantil

Nivel: 5 años.

**CENTRO DE RECURSOS
Y ASESORAMIENTO
A LA ESCUELA RURAL
LANDETE (CUENCA)**

CONTEXTO

La presente tarea se va a desarrollar en un Centro de una pequeña localidad ubicada en el medio rural. Se trata de un colegio completo de una línea, con 3 unidades de Infantil y 6 de Primaria. Cuenta con servicio de comedor, que atiende a alumnos de las localidades limítrofes que vienen en transporte escolar, a alumnado que cuenta con becas de comedor, y a otros alumnos, que por razones familiares de trabajo, se quedan en él. Las clases no están masificadas, y la media del número de alumnos por aula es de 15. En los últimos cursos se ha producido un aumento significativo de alumnado inmigrante, especialmente sudamericano y rumano. Por parte del sector de los padres hay buena disponibilidad a colaborar con el Centro y el profesorado.

El aula de 5 años donde vamos a desarrollar la presente tarea tiene buena amplitud y luminosidad. A ella asisten 16 alumnos, de los cuales 2 son colombianos y 1 ecuatoriano, totalmente integrados pues están escolarizados en el Centro desde los 3 años. No hay ningún alumnos con necesidades educativas especiales que hagan necesaria una especial atención.

La profesora lleva a este mismo grupo de alumnos desde los 3 años, y además de ella, imparten docencia en la clase, la profesora de inglés y el profesor de música.

Además del aula; otros espacios del Centro, comercios de la localidad y el campo existente en el entorno, son también espacios donde se trabajará la presente tarea y nos proporcionan un aprendizaje más cercano a la realidad. Este uso abierto nos asegura el trabajo de competencias como la autonomía e iniciativa personal, la competencia social y ciudadana, la competencia emocional, etc.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación.
- Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección.
- Establecer relaciones positivas con los iguales y los adultos; adquirir las pautas elementales de convivencia y relación social; regular la conducta, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes, incluida la lengua extranjera, y formas de expresión a través del movimiento, el gesto y el ritmo.
- Iniciarse en el manejo de las herramientas lógico-matemáticas, la lecto-escritura y las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS POR ÁREAS

Conocimiento de Sí Mismo y Autonomía Personal

- Conocer, representar y utilizar el cuerpo, sus elementos, funciones, posibilidades de acción y de expresión de una forma controlada y coordinada.
- Formarse una imagen ajustada de si mismo en la interacción con los otros y en el desarrollo de la autonomía personal.
- Realizar con autonomía y seguridad los hábitos personales, las actividades habituales y tener iniciativa para resolver las nuevas tareas y problemas que presenta la vida cotidiana.
- Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración con los demás; de promoción de la salud y de protección del entorno.

Conocimiento e Interacción con el Entorno

- Observar y explorar con interés el entorno natural para conocer y valorar los componentes básicos e interpretar algunas de sus relaciones y desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Iniciarse en la habilidades matemáticas, actuando sobre elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.

Los Lenguajes: Comunicación y Representación

- Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, y valorar su uso como herramienta de relación con los demás, de regulación de la convivencia y como instrumento de aprendizaje tanto en lengua propia como extranjera.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua propia como extranjera.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Comprender y representar ideas y sentimientos empleando el lenguaje plástico, corporal y musical mediante el empleo de diversas técnicas y acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en esos lenguajes.

REFERENCIAS A LAS ÁREAS.

| AREA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | | | |
|---|---|--|---|
| Objetivos Didácticos | Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar las destrezas manuales. • Adquirir hábitos adecuados en el cuidado personal. • Adquirir confianza en las propias capacidades. • Utilizar las propias posibilidades motrices y expresivas para desarrollar distintas actividades de la vida cotidiana. • Trabajar los sentidos del gusto, vista, olfato, oído y tacto. | <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en práctica de hábitos relacionados con el cuidado personal. • Valoración de la importancia de mantener hábitos de comportamiento adecuados. • Realización de actividades para la ejercitación de las destrezas manuales. • Adecuación de la propia conducta en el desarrollo de actividades cotidianas • Confianza en las posibilidades y capacidades propias para realizar distintas tareas. | <p>A. Dar muestra de un conocimiento progresivo de las destrezas motoras y habilidades manipulativas y un control creciente de su cuerpo.</p> <p>B. Realizar las tareas con seguridad y confianza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el conocimiento de las propias capacidades (AA). • Usar ordenada y cuidadosamente los materiales y recursos (AA). • Mostrar confianza en nosotros mismos (EM). • Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal (EM). • Analizar posibilidades y limitaciones (AIP). • Ser creativo y emprendedor (AIP). • Ser perseverante y responsable (AIP). • Aumentar progresivamente la autonomía (AA). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la alimentación y de una dieta equilibrada para la salud. • Conocer los hábitos correctos relacionados con la comida. • Adquirir hábitos relacionados con la limpieza de los materiales y dependencias utilizadas. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que favorezcan la coordinación e independencia de los dedos. • Adquirir hábitos de participación activa. | <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de hábitos adecuados para tener una dieta equilibrada. • Valoración de la importancia de mantener una higiene adecuada a la hora de la comida y del cuidado y limpieza del material y las dependencias utilizadas. <ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios con los dedos para ejercitar su independencia y coordinación. • Adquisición de pequeñas responsabilidades en actividades de la vida cotidiana. | <p>C. Realizar con autonomía e iniciativa las actividades habituales relacionadas con la higiene y la alimentación.</p> <p>D. Colaborar en procesos colectivos que favorezcan un entorno agradable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar una disposición saludable desde la doble dimensión individual y colectiva de la salud, analizando y poniendo en práctica hábitos de vida y consumo saludable (CIMF). <ul style="list-style-type: none"> • Saber dialogar y negociar (AIP). • Establecer una relación positiva y comprometida con los otros (EM). • Ser sensible y comprender puntos de vista diferentes (EM). • Recurrir a los valores esenciales del grupo para clarificar las alternativas (EM). • Respetar las normas básicas sobre el trabajo (AA). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Utilizar hábitos de trabajo individual y en grupo (AA).• Ser flexible en los planteamientos (AIP).• Trabajar cooperativamente (AIP).• Mostrar actitudes de iniciativa personal, autonomía, responsabilidad y respeto hacia uno mismo, los demás y el medio ambiente. (CIMF).• Cooperar y convivir (SC). |
|--|--|--|---|

AREA: CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

| Objetivos Didácticos | Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer distintos tipos de alimentos. • Conocer la utilidad de las plantas para las personas. • Discriminar alimentos de origen vegetal y conocer sus características • Identificar la procedencia de algunos alimentos de origen animal. • Identificar los alimentos más adecuados para una dieta equilibrada • Conocer la cocina del Centro Escolar y a los profesionales que trabajan en ella. • Saber orientarse en los distintos espacios del Centro. | <ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos: clasificación • Las plantas: partes, cuidado y conservación. • Relación de interdependencia entre personas y plantas. • Discriminación de distintos tipos de alimentos de origen vegetal • Alimentos de origen animal. • Selección de alimentos para una dieta equilibrada, valorando su importancia. • Espacios del Centro y dependencias. • Reconocimiento del personal del Centro • Respeto y cuidado por los objetos y espacios del Centro. | <p>E. Identificar los diversos tipos de alimentos.</p> <p>F. Valorar la importancia de las plantas para las personas.</p> <p>G. Reconocer los alimentos para una dieta saludable.</p> <p>H. Identificar y localizar las diversas instalaciones del centro.</p> <p>I. Identificar las personas que trabajan en el centro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar una disposición de vida saludable desde la doble dimensión individual y colectiva de la salud, analizando y poniendo en práctica hábitos de vida saludables.(CIMF) • Obtener, interpretar, evaluar y comunicar conclusiones en diversos contextos. .(CIMF) • Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa. (CIMF) • Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones. (CD) • Identificar y analizar los elementos del mundo físico que nos rodea. (CIMF) • Colaborar con el cuidado de los materiales y en la limpieza del entorno(SC). • Compartir materiales y objetos, comunes y personales.(SC) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar oficios y profesiones. • Discriminar los utensilios y espacios de distintos oficios. • Manifiestar una actitud de respeto hacia todos los oficios y profesiones. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las tiendas más importantes de la localidad. • Identificar otros lugares de interés de su localidad. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y trazar los números del 0 al 10, y su cantidad correspondiente. • Realizar operaciones sencillas de descomponer, agregar y quitar cantidades. • Establecer relaciones lógicas entre los objetos. • Resolver problemas de sumas y restas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de profesiones y oficios del entorno. • Relación de trabajos con utensilios necesarios. • Valoración de los diferentes oficios con independencia del sexo de la persona que lo desempeñe. <ul style="list-style-type: none"> • Relación de comercios con los productos que se venden en ellos. • Conocimiento de lugares de interés de su pueblo. <ul style="list-style-type: none"> • Recuento de diez elementos y asociación con el número correspondiente. • Realización de descomposiciones de cantidades entre uno y nueve. • Resolución de problemas sencillos de sumas y restas. | <p>J. Conocer distintos tipos de profesiones, sus herramientas y espacios de trabajo respetando las distintas profesiones.</p> <p>K. Conocer e identificar los comercios de su localidad así como otros lugares visitados.</p> <p>L. Identificar, representar numéricamente y asociar cantidades de 0 a 10.</p> <p>M. Efectuar sencillas operaciones de sumas y restas.</p> <p>N. Reconocer y clasificar objetos siguiendo distintos criterios. (Forma, color, tamaño, peso...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres (SC) • Usar ordenada y cuidadosamente los materiales y recursos(AA) • Mostrar actitudes de respeto hacia los demás. (CIMF) • Utilizar la observación, manipulación, exploración, para conocer mejor el mundo que le rodea (AA) • Cooperar y convivir (SC) • Acceder al concepto y representación del número (CM) • Acceder al inicio de operaciones básicas de la suma como adición y resta como sustracción.(CM) • Identificar y utilizar los cuantificadores básicos de cantidad, tamaño, |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el reloj como instrumento de medida del tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilidad de los números y las operaciones en las actividades de la vida cotidiana • El reloj como medida del tiempo. | <p>O. Utilizar el reloj como medida de tiempo.</p> | <p>espaciales, temporales (CM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los números de un solo dígito y asociarlos a una cantidad (CM) • Resolver pequeños problemas quitando y juntando (CM) • Manifestar interés por aprender (AA) • Respetar normas básicas sobre el trabajo(AA) • Establecer una relación positiva y comprometida con los otros (EM) • Admitir los propios errores(EM) • Ayudar a los demás basándose en la comprensión de sus necesidades y sentimientos.(EM) |
|---|---|--|---|

AREA: LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

| Objetivos Didácticos | Contenidos | Criterios de Evaluación | Competencias |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adecuadamente el vocabulario temático en castellano e inglés. • Expresar de forma adecuada los propios gustos, deseos e ideas en distintas situaciones cotidianas y contextos. • Expresarse con entonación adecuada y pronunciación clara. • Reconocer y escribir letras, sílabas y palabras del vocabulario básico de la Tarea. • Explorar distintos materiales y técnicas plásticas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del vocabulario vinculado a la tarea en castellano e inglés. ▪ Expresión oral de gustos, ideas y deseos en distintas situaciones cotidianas y contextos. ▪ Esfuerzo por conseguir una entonación adecuada y una pronunciación clara. ▪ Reconocimiento y escritura de letras, sílabas y palabras que componen la receta. ▪ Utilización de diferentes técnicas plásticas a lo largo de la tarea. | <ul style="list-style-type: none"> P. Emplear vocabulario en inglés y castellano relacionado con la Tarea. Q. Expresar oralmente sus ideas, gustos y deseos estructurando las frases correctamente y de forma coherente. R. Respetar el turno de palabra en las conversaciones S. Mantener la atención en cuentos, asambleas y explicaciones. T. Entonar y pronunciar adecuadamente. U. Leer y escribir letras, sílabas y palabras en castellano. V. Realizar actividades manipulativas de manera | <ul style="list-style-type: none"> • Conversar y dialogar. (CL) • Comunicarse en otros idiomas. (CL) • Expresar e interpretar de oral pensamientos, ideas, vivencias, opiniones...(CL) • Disfrutar escuchando o expresándose de forma oral, escrita y gestual. (CL) • Leer y escribir (CL) • Aprender y disfrutar con pequeñas producciones artísticas propias. (C y A) • Aplicar habilidades creativas y de trabajo colaborativo. (C y A) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reproducir una canción relacionada con la Tarta. • Identificar y emplear los colores primarios y secundarios. • Inventar un baile siguiendo el ritmo de la música. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje de una canción. ▪ Gusto por escuchar y aprender canciones. ▪ Uso y discriminación de los colores. ▪ Realización de una danza siguiendo el ritmo de la música. | <p>precisa: pegado, recorte, coloreado, moldeado, pintura dedos, rasgado, picado, rasgado papel,...</p> <p>W. Cantar y disfrutar con las canciones.</p> <p>X. Nombrar y discriminar los colores que se le indican en la tarea</p> <p>Y. Bailar con un ritmo y coordinación adecuados a la música.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usar ordenada y cuidadosamente los materiales y recursos. (AA) • Utilizar el canto asociado al movimiento. (C y A) • Experimentar y descubrir los elementos del lenguaje plástico. (C y A; CIMF) • Utilizar el propio cuerpo como un elemento expresivo. (C y A) • Trabajar cooperativamente.(AIP) |
|--|--|---|--|

ACTIVIDADES

MOTIVACIÓN:

- Conversar sobre la necesidad de seguir una dieta equilibrada para crecer fuertes y sanos, explicándoles que ésta consiste en tomar todo tipo de alimentos en proporciones adecuadas.
- Explicación en la asamblea, por parte de la maestra, de la tarea a realizar, dialogando sobre la organización y planificación de la misma, así como de la fiesta final de curso.
- Hacer preguntas sobre los tipos de tartas que conocen y qué ingredientes llevan,...

DESARROLLO:

- Cada alumno elige unos ingredientes para dibujar su tarta.
- Exponer las tartas que han dibujado a los demás niños y niñas de la clase.
- Elegir la tarta en Asamblea, partiendo de la lista de ingredientes.
- Escribir la receta de la tarta, utilizando pictogramas: incluir ingredientes y proceso de elaboración.
- Elaborar un mural con los ingredientes de la tarta en lengua inglesa y castellana.
- Hacer un collage de tartas e ingredientes de las mismas que haya en las diferentes revistas de alimentación.
- El Juego de los sentidos “Adivina qué es”: reconocer a través del tacto, el olfato y el gusto diferentes alimentos: chocolate, fresas, harina, etc.
- Elaborar tartas de plastilina.
- Elaborar un puzzle con los dibujos del collage elaborado, plastificarlo y dejarlo como material en el aula.
- Clasificar los ingredientes en la rueda de nutrientes.
- ¿Cómo participo en mi casa con mi familia? Nombrar qué tareas relacionadas con la elaboración de comidas y limpieza de utensilios hacen en casa con su familia.
- Escribir la lista de la compra de los ingredientes a utilizar en la elaboración de la tarta.
- Cada familia elaborará, junto con el niño/a, una receta de repostería para confeccionar a partir de ellas un recetario de repostería.
- Presentación ante los compañeros de la receta elaborada en casa junto a los papás.
- Colocar platos y vasos llenos en la mesa.
- Poner y quitar la mesa.
- Lavarse las manos antes y después de las comidas

- Lavarse los dientes después de las comidas.
- Usar las servilletas y el vaso
- Comer de todo.
- Dejar limpios los espacios utilizados
- Comentar las formas de uso de los utensilios de cocina: tenedor, cuchillo, cuchara, cucharita, batidor, paletas, etc.
- Dramatizar las comidas que se hacen por el día por orden cronológico y ubicar cuándo comerían la tarta.
- Pagar la compra.
- Expresar oral y gestualmente los sentimientos para superar las pequeñas frustraciones en las tareas que realizan.
- Clasificar los alimentos y almacenarlos en función de sus propiedades: frigorífico, despensa, frutero, etc.
- Elaborar la tarta: mezclar, amasar, ...etc.
- Entrega de láminas con distintos tipos de alimentos(vegetal/animal) para recortarlos y clasificarlos.
- Comentar láminas de plantas y animales y contestar a las preguntas del maestro.
- Distinguir alimentos de origen vegetal/animal con el uso del ordenador.
- Enumerar alimentos de origen animal y describir sus características.
- Visitamos la cocina del colegio.
- Observar una lámina del mercado: carnicero, pescadero, panadero,...y preguntar sobre cuál es su actividad, qué utilizan en su trabajo,...
- Vamos a comprar con los papás a la panadería, supermercado.
- Reflexionamos sobre las profesiones que están relacionadas con nuestras actividades diarias Ej: nos levantamos, desayunamos leche(lechero, panadero) nos lavamos y vestimos(sastre,), cogemos el autobús(conductor) llegamos al colegio(conserje)... ,
- Confeccionar gorros y delantales de cocineros.
- Nos vestimos de cocineros para confeccionar la tarta.
- A cada niño se le dará una hoja con una silueta de un trabajador y deberá relacionar de entre varias herramientas las que utiliza este trabajador.
- Hacer serie desde 1 hasta el 10 aumentando cada vez más un elemento con canicas, cromos,...
- Comparar conjuntos de diferentes elementos e identificar dónde hay más, menos o igual.
- Hacer montones con piezas grandes, pequeñas, de colores diferentes.
- Juego simbólico: el supermercado. Compramos 5 yogures, 7 paquetes de galletas, 4 plátanos, 5 tabletas de chocolate, y hacemos operaciones.
- Hacer fotografías de todo el proceso de la tarea.
- Ordenar secuencias de elaboración de la tarta.
- Elaborar invitaciones a los padres para la fiesta final de curso, empleando distintos materiales, de forma creativa, con dibujos propios.
- Confeccionar guirnaldas, adornos, cenefas, para adornar y decorar la clase para la fiesta.
- Ensayar y memorizar la canción alusiva a la tarta.
- Inventarse y ensayar por grupos una coreografía para la canción.

FINALES:

- Entregar a cada una de las familias el recetario de repostería elaborado por todas ellas.
- Organización en grupos para repartirse la tarea de la elaboración de la tarta
- Por grupos en el comedor del colegio preparar los ingredientes, medidas, pesos, de la tarta.
- Preparar la mesa y adecuar el aula para la fiesta final.
- Decorar la clase para hacer la fiesta final.
- Actuación del alumnado en la fiesta, cantando y bailando la canción.
- Cortar la tarta y repartirla en proporciones más o menos adecuadas al total de comensales.
- Limpieza y reciclaje de los productos de deshecho.
- Exposición de fotografías y comentario de las mismas a cargo de los alumnos sobre las actividades que se han realizado (visitas al supermercado, panadería, elaboración de la tarta,)
- Entrega de diplomas a todo el alumnado: “Al mejor cocinero”

**COMPETENCIAS BÁSICAS TRABAJADAS EN CADA ACTIVIDAD
(Algunos ejemplos)**

| Actividad | Tipo de Agrupam. | Temp. | Relación con los Crit. de Evaluac. | Competencias que se trabajan | Producto final |
|-----------|--------------------------|---------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Grupo entero | 1 hora | P Q R S | CL; EM; | |
| 2 | Individual | 1 hora | A, B, E, O, T, U, W | AA; EM; AIP; CIMF; CL, CyA | Dibujo |
| 3 | Grupal | 1 hora | A, B, D, P, R, S, T, U | AA; EM; AIP; SC; CIMF; CL, CYA | Exposición-mural |
| 4 | Grupal | ½ hora | D, E, G, P, Q, R, S, | AIP; EM; AA; CL; CIMF; SC, CD, | Elección tarta |
| 5 | Cuartetos | 5 horas | A, B, E, F, G, L, M, N, Ñ, T, | AA; EM; AIP; CIMF; CD, CM, SC, | Trabajo escrito (Receta tarta) |
| 6 | Cuartetos | 2 horas | A, B, D, E, G, L, M, Ñ, O, Q, U, | AIP; EM; AA; CIMF; CD; CM; CL; CYA; | Mural |
| 7 | Grupal | 3 horas | A, B, C, E, P, Q, R, S, | AA; EM; AIP; CIMF; CL | Fotografías y vídeos |
| 8 | Grupal – aula y familias | 1 hora | D, O, Q, S, I, | AIP; EM; CL; | Recetario de repostería |
| 9 | Cuartetos | 3 horas | A, B, C, D, H, I, J, N, Ñ, P, Q, | AA; EM; AIP; CIMF; SC; CM; CL, | Tarta |
| 10 | Cuartetos | 4 horas | A, B, C, E, G, | AA; EM; AIP; CM; CIMF; | Preparación de ingredientes |

Abreviaturas de competencias básicas

AA. Competencia Aprender a aprender

EM. Competencia emocional

AIP. Competencia Autonomía e iniciativa personal

CIMF. Competencia Conocimiento e interacción con el mundo físico

SC. Competencia Social y ciudadana

CD. Competencia Digital

CM. Competencia matemática

CL. Competencia lingüística

CyA. Competencia cultural y artística.

Actividades para el ejemplo

1. Conversar sobre la necesidad de seguir una dieta equilibrada para crecer fuertes y sanos, explicándoles que ésta consiste en tomar todo tipo de alimentos en proporciones adecuadas.
2. Cada alumno elige unos ingredientes para dibujar su tarta.
3. Exponer las tartas que han dibujado a los demás niños y niñas de la clase.
4. Elegir la tarta en Asamblea, partiendo de la lista de ingredientes.
5. Escribir la receta de la tarta, utilizando pictogramas: incluir ingredientes y proceso de elaboración.
6. Elaborar un mural con los ingredientes de la tarta en lengua inglesa y castellana.
7. El Juego de los sentidos “Adivina qué es”: reconocer a través del tacto, el olfato y el gusto diferentes alimentos: chocolate, fresas, harina, etc.
8. Entregar a cada una de las familias el recetario de repostería elaborado por todas ellas.
9. Por grupos en el comedor del colegio preparar los ingredientes, medidas, pesos, de la tarta.
10. Organización en grupos para repartirse la tarea de la elaboración de la tarta

METODOLOGÍA

Agrupamientos

La formación de grupos va venir determinada por los tipos de actividades y por el momento en el que nos encontremos dentro de la secuencia de enseñanza. La conformación de grupos nos va a favorecer el aprendizaje cooperativo. Por lo tanto realizaremos actividades de todo tipo, tanto individuales, como de pequeño, mediano y gran grupo.

Además dado que el conocimiento es un proceso social que no es exclusivo de la relación del profesor con el grupo de alumnos, utilizaremos la colaboración de la comunidad, la de profesionales del Centro y de la localidad, pero sobre todo la de las madres y padres de los alumnos a los que pediremos su colaboración para el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula, de forma que nos permita trabajar con grupos más reducidos, y desarrollar otras competencias como la competencia social y ciudadana, la de autonomía e iniciativa personal, etc.

Temporalización

La presente tarea se va a desarrollar en el 3º trimestre, más concretamente al final del mismo, y con una duración de 4 semanas. Tendrá como colofón la organización y desarrollo de la fiesta de fin de curso como actividad que recoge el producto de la tarea y que trabaja objetivos y competencias recogidas en la programación.

Materiales

La variedad de actividades, así como el contexto en que se van a realizar, hace que los materiales a utilizar en el desarrollo de la tarea sean de muy diverso tipo y no se limite al libro de texto. Utilizaremos materiales curriculares como fichas de trabajo, carteles, póster, etc; pero también de otro tipo como utensilios de cocina, harina, azúcar, etc. Pero mas importante que los materiales utilizados, es el uso que hacemos de los mismos.

EVALUACIÓN

De acuerdo con el Decreto 67/2007, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en Castilla-La Mancha, la evaluación será global, continua y formativa; y cumplirá con la función de adaptar la ayuda pedagógica a las características individuales de cada alumno, y determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Los referentes de la evaluación serán los objetivos y las competencias básicas, concretados a través de los criterios de evaluación.

Los procedimientos de evaluación que utilizaremos serán la observación sistemática, el análisis de los trabajos realizados y la entrevista con las familias, para lo

que utilizaremos como instrumentos de evaluación la recogida de datos en nuestro diario donde anotaremos todo lo observado, y fichas de observación sistematizada, quedando todo ello recogido en un portafolio.

Por otra parte también evaluaremos el desarrollo de la tarea y nuestro papel en la misma, para lo que tendremos en cuenta criterios como:

- Grado de implicación de los niños y niñas.
- Como ha sido la relación ente el docente y el alumnado.
- Se percibe ambiente de confianza, relajado, impuesto, ...
- Se potencia el trabajo en equipo.
- Fueron actividades apropiadas al grupo.
- Las salidas han sido motivadoras para el grupo.
- Hemos planteado suficientes actividades.
- Se han logrado los objetivos propuestos.
- Etc.

También evaluaremos los tiempos, espacios y materiales empleados.